



### OBJETIVOS

- Debater questões sobre a origem das erupções vulcânicas e dos sismos.
- Explorar leituras associadas aos fenómenos vulcânicos e sísmicos.
- Realizar tarefas de leitura e escrita e resumir os pontos-chave de um texto.
- Analisar imagens e notícias relativas a riscos geológicos.
- Produzir artigos de divulgação científica.
- Apresentar conteúdos em diversos formatos.
- Sensibilizar a comunidade escolar e educativa para a importância do conhecimento científico.



Photo by CDC on Unsplash



### DESENVOLVIMENTO

Produção de textos e realização de uma campanha de divulgação de ciência e da cultura científica.

Produção, pelos alunos, de textos de divulgação de Ciência baseados nos conteúdos da disciplina de Biologia e Geologia e na leitura de capítulos correspondentes da obra *Breve história de quase tudo* de Bill Bryson. Esses textos servirão de base a uma campanha que poderá ser levada a cabo na escola e também em locais públicos fora dela.

- Debate com os alunos sobre a importância da divulgação da ciência e da cultura científica. No seguimento deste debate é apresentada a atividade.
- A turma será dividida em quatro grupos e cada um deles terá de ler um dos capítulos da obra *Breve História de quase tudo* indicados pelo docente da disciplina de Biologia e Geologia.
  - A Terra, um planeta muito especial. A face da Terra. Continentes e fundos oceânicos. Água (Cap.18 - A imensidão das águas)
  - Microrganismos (Cap. 20 - O mundo é dos pequenos)
  - A célula (Cap. 24 - As células)
  - Compreender a estrutura e dinâmica da geosfera Vulcões e tectónica de placas (Cap. 15 - Beleza Perigosa)
- Elaboração por cada grupo do resumo do capítulo, tendo em conta que:
  - não podem exceder o número limite de palavras indicado pelo professor;
  - todos os factos científicos abordados no capítulo têm de constar no resumo de forma rigorosa;
  - devem utilizar uma linguagem simples e clara.
- Discussão dos resumos elaborados com o docente e validação dos mesmos quanto ao conteúdo científico.

- Na disciplina de Português, análise do resumo do ponto de vista da correção formal e adaptações necessárias a torná-lo um artigo de divulgação.
- A partir de cada artigo, elaboração de várias perguntas iniciadas, por exemplo, por: Sabias que...? Já imaginaste...?
- Publicação dos artigos nos canais da comunicação da biblioteca, com a referência à obra a partir da qual foram elaborados e incentivo à leitura da mesma. Os artigos devem ser enriquecidos com imagens ou vídeos relacionados, obedecendo aos mesmos critérios de rigor científico.
- Discussão com os alunos sobre as etiquetas a atribuir a cada artigo.
- Criação de códigos QR a partir de cada artigo.
- Ensaio do grau de interesse das perguntas e dos artigos. Cada grupo terá em conta o *feedback* dos colegas e fará as melhorias necessárias.
- Impressão das perguntas e dos códigos QR em papel autocolante.
- Decisão pelo conjunto da turma dos locais onde as perguntas e os códigos devem ser afixados.
- Afixação das perguntas.
- Divulgação dos materiais da campanha (perguntas e códigos QR) nos canais de comunicação da biblioteca
- Análise com o professor bibliotecário dos efeitos da ação sobre o interesse pela requisição da obra.



## APRENDIZAGENS ACBE

### Conhecimentos/ Capacidades:

2. Escolhe leituras diversificadas, tendo por base critérios de qualidade e interesses ou necessidades específicos.

3. Constrói e problematiza sentidos, integrando na compreensão dos textos conteúdos apresentados em diversos formatos e linguagens.

6. Cria textos originais, em diferentes géneros e formatos, dominando as linguagens e técnicas necessárias.

### Atitudes/ Valores

1. Demonstra curiosidade.

4. Manifesta espírito crítico.

6. Reconhece o valor da informação.

8. Respeita valores e princípios na comunicação oral e escrita.



## RECURSOS

- Bryson, B. (2010). *Breve história de quase tudo*. Lisboa: Bertrand Editora. (Também disponível em *e-book*)
- Ferramenta digital para a criação de códigos QR:  
<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=c%C3%B3digo+QR>



## ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

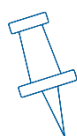
Ensino Secundário

Biologia e Geologia

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Cidadania e Desenvolvimento

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/cidadania\\_e\\_deseenvolvimento.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_deseenvolvimento.pdf)



## OBSERVAÇÕES

Para motivação para esta atividade, ou na sequência dela, pode ser agendado um encontro presencial ou em linha com um divulgador de ciência.